

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.Ю. БАЭС



С.А. Охраменко

2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах

Зам. директора по УВР, к.п.н., О.А. - Лебедева О.Ю.

Разработчик (и) Д. Ананьев Д.В.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от «26» 01 2022 г.

Председатель ПЦК О.Н. Бурова О.Н.

Волоколамск - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	3
1.4. Перечень формируемых компетенций:.....	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану)	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5.1. Методические рекомендации для преподавателя.....	21
5.2. Подготовка к лекции.....	21
5.3. Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям	22
5.4. Самостоятельная работа обучающегося.....	22
5.5. Методические материалы.....	24
6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	27
7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	29
7.1. Цель рабочей программы воспитания.....	29
7.2. Личностные результаты реализации программы воспитания:.....	29
7.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации учебной дисциплины.....	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины имеет практико-ориентированную направленность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательным дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 228 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 152 часа,
- самостоятельная работа обучающегося 66 часов,
- консультации 10 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	152
в том числе:	
лекции	70
лабораторные работы	82
практические занятия	-
контрольные работы (БРС)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
изучение литературы по заданным темам	12
презентация	12
Выполнение творческо-практических заданий	16
домашняя работа	26
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт (6 семестр).	

Тематический план учебной дисциплины

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Информационная деятельность человека	22	
Тема 1.1 Понятие информации. Информационная деятельность человека.	Содержание учебного материала	6	
	Лекции: Правила техники безопасности. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером. Понятие информации. Роль информационной деятельности в современном обществе. Информатизация общества.	2	2
	Лабораторные занятия: Анализ документации по технике безопасности. Инструктажи. Информационные ресурсы общества Образовательные информационные ресурсы	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-
Тема 1.2 Информация и информационные процессы.	Содержание учебного материала	16	
	Лекции: Информационные процессы. Информационные технологии. Основные виды работ с информацией: сбор информации; обработка информации; передача информации; хранение информации; поиск информации; защита информации. Представление об источнике, получателе, схеме передачи информации. Носитель информации. Способы защиты информации. Персональный компьютер как основное техническое средство информационной технологии. Педагогические цели использования информационных компьютерных технологий.	4	2
	Лабораторные занятия: Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	4	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по темам: Информационная деятельность человека; Информационные процессы в живой природе.	8	2
Раздел 2	Аппаратное обеспечение ЭВМ	27	
Тема 2.1 Современная архитектура ЭВМ	Содержание учебного материала	6	
	Лекции: Современная архитектура ЭВМ. Компьютер как средство обработки информации. Принцип работы с документами, папками, поиска информации на компьютере.	2	2
	Лабораторные занятия: Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление хронологической таблицы: История развития ВТ- по мультимедийной презентации.	2	2
Тема 2.2 Внутренние устройства ЭВМ	Содержание учебного материала	12	
	Лекции: Внутренние устройства ЭВМ. Память, процессор, устройства ввода и вывода информации. Роль микропроцессора в структуре компьютера. Основные характеристики микропроцессора Принцип работы внутренних устройств компьютера. Понятие памяти компьютера. Назначение, основные характеристики, и виды памяти. Внутренняя память: постоянная, оперативная, кэш-память. Структурная схема компьютера. Системный блок и системная плата. Системная шина. Порты. Прочие компоненты системного блока. Представление об открытой архитектуре компьютера. Открытая архитектура компьютера. Принцип фон Неймана.	4	2
	Лабораторные занятия: Работа с системами счисления. Решение задач с помощью двоичной арифметики	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным обучающим пособием: Архитектура ЭВМ. Создание и оформление сообщения по индивидуальным темам: Современные процессоры, их модификации. Характеристики носителей информации.	4	3
Тема 2.3 Внешние устройства ЭВМ	Содержание учебного материала	9	
	Лекции: Внешние устройства ЭВМ. Типы устройств внешней памяти и их характеристики. Гибкие магнитные диски. Жесткие магнитные диски. Оптические диски. Магнитные ленты. Классификация устройств ввода. Клавиатура. Манипуляторы. Сенсорные устройства ввода. Устройства сканирования. Устройства распознавания речи. Классификация устройств вывода. Мониторы. Принтеры. Плоттеры. Устройства звукового вывода. Принцип подключения и работы с внешними устройствами ЭВМ: проектором, ксероксом, модемом.	2	3
	Лабораторные занятия: Создание архива данных. Извлечение данных из архива	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным тестом: Внешние устройства ЭВМ; Создание и оформление сообщения по индивидуальным темам: Клавиатура, её структура, разновидности; Поиск информации в различных литературных источниках, сканирование текста, обработка в программе Fine Reader, распечатка документа.	3	3
Раздел 3	Программное обеспечение ЭВМ	14	
Тема 3.1 Процесс решения текстовых задач	Содержание учебного материала	8	
	Лекции: Классификация программного обеспечения. Характеристика ПО: системное; прикладное; инструментальный программирования. Роль программного обеспечения в организации работы компьютера.	4	2
	Лабораторные занятия: Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	-
Тема 3.2	Содержание учебного материала	8	
	Лекции: Операционные системы. ОС: виды, особенности, принципы работы. Назначение системной среды Windows. Системное ПО. Основные функции ОС: организация диалога с пользователем, работа с файлами, управление устройствами. Основные объекты операционной системы. Принципы работы в операционной системе Windows: работа с окнами, работа с информацией: поиск, передача, сохранение. Представление о файле. Параметры файла и действия над файлом. Представление о папке. Параметры папки и действия над папкой. Работа с папками и файлами с помощью Основного меню и Панели инструментов. Программа Проводник. Настройка параметров Рабочего стола. Приложение и документ. Запуск приложений (программ). Работа в среде Windows как в многозадачной среде. Организация обмена данными. Технология и способы обмена данными.	4	2
	Лабораторные занятия: Электронная почта и создание адресной книги	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по темам: Оболочка Windows. появление и создатели, Альтернативные операционные системы. Работа по практикуму итогового повторения.	4	3
Раздел 4	Системы обработки текста	33	
Тема 4.1 Текстовый процессор Microsoft	Содержание учебного материала	33	
	Лекции: Текстовый процессор Microsoft Word и его интерфейс. Характеристика текстового процессора. Способы выделения объектов текстового документа. Создание и редактирование документа в среде текстового процессора. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Использование в текстовом	10	2

Word и его интерфейс	документе графических объектов. Возможности использования текстового редактора в профессиональной деятельности.		
	Лабораторные занятия: Автоматизированная система управления (АСУ)	12	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с графическими инструментами в текстовом процессоре MS WORD. Создание графических изображений, эффекты изображений. Создание и оформление творческих работ: открыток, грамот, дипломов.	9	3
Раздел 5	Компьютерная графика	20	
Тема 5.1 Прикладная среда графического редактора	Содержание учебного материала	20	
	Лекции: Прикладная среда графического редактора. Графический редактор, его интерфейс. Основные команды графического редактора Paint.	8	2
	Лабораторные занятия: Операционная система. Графический интерфейс пользователя	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным тестом: Основные понятия компьютерной графики	4	3
Раздел 6	Информационное моделирование. Табличное моделирование	46	
Тема 6.1 Информационные и компьютерные модели	Содержание учебного материала	8	
	Лекции: Понятие модели. Информационные и компьютерные модели. Примеры материальных и нематериальных моделей. Понятие информационной модели объекта. Выделение цели при создании информационной модели. Представление информационной модели объекта в виде таблицы, названиями граф которой являются: имя объекта, имя параметров, значения параметров, действия, среда. Примеры информационных моделей объектов. Методы вычислений, используемые при компьютерном моделировании. Этапы решения задач на ЭВМ, моделирование в решении задач.	4	2
	Лабораторные занятия: Этапы решения задач на ЭВМ, моделирование в решении задач.	4	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Тема 6.2 Табличный процессор Microsoft Excel	Содержание учебного материала	38	
	Лекции: Табличный процессор Microsoft Excel, его интерфейс. Информационное моделирование с помощью табличного процессора. Этапы моделирования в электронных таблицах. Обработка массивов данных. Моделирование движения тела под действием силы тяжести.	12	2
	Лабораторные занятия: Работа с файловой структурой ОС Windows. Сервисные возможности программы Проводник. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных занятий	16	3

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с электронным практикумом: Работа в электронных таблицах Microsoft Excel, заполнение таблиц. Создание презентаций: Электронные таблицы и их назначение; Работа в электронных таблица.	8	3
Раздел 7.	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.	24	
Тема 7.1	Содержание учебного материала	24	
Программа Microsoft Power Point, её назначение, интерфейс.	Лекции: Мультимедийные презентации. Программа Microsoft Power Point, её назначение, интерфейс. Инструментарий программы Power Point, использование.	6	3
	Лабораторные занятия: Компьютерные сети. Сервер. Сетевые ОС	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Защита мультимедийных творческих проектов. Работа по созданию презентации по темам индивидуальных творческих проектов.	10	
Раздел 8.	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.	32	
Тема 8.1	Содержание учебного материала	32	
Поисковые системы	Лекции: Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Понятие о локальных и глобальных компьютерных сетях. Принципы работы модема и сетевой карты. Принципы работы глобальной компьютерной сети и электронной почты. Серверы. Поисковые системы, принципы работы в поисковой системе Яндекс. Электронная почта. Принцип регистрации, передачи и получения разного вида информации по сети. Понятие о телеконференции. Возможности Интернет: его ресурсы, возможности, опасности. Среда браузера Internet Explorer. Поиск информации в компьютерных сетях. Поиск информации в сети Интернет. WWW - Всемирная паутина.	8	3
	Лабораторные занятия: Работа в поисковой системе Яндекс, поиск тематической текстовой и графической информации. Работа по передаче информации по локальной сети, по сети Internet. Поиск информации в сети Интернет. Работа с Интернет-ресурсами	10	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Регистрация в электронной почте, передача сообщений и графической информации по сети.	10	3
	Консультации	10	3
Максимальная учебная нагрузка (всего)		228	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		152	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		66	
Консультации		10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры (системный блок, монитор, клавиатура, мышь),
- проектор,
- интерактивная доска,
- звуковые колонки.

Учебно-наглядные пособия:

- учебно-методические пособия по выполнению практических работ,
- Интернет-ресурсы.

Специализированная мебель:

- компьютерные столы
- компьютерные стулья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 383 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03051-8. — // ЭБС Юрайт [сайт] – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD021247-7F75-41F4-AE87-B0C53F9C3C75

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В.В. Трофимов, О.П. Ильина, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова; под ред. В.В. Трофимова. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 238 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03964-1. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C37D120E-5937-4362-A4F2-CEBCEFD0D765

3. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для СПО / В.В. Трофимов, О.П. Ильина, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова; отв. ред. В.В. Трофимов. - перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 390 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03966-5. — // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7EF1136E-5083-4F6B-9C2D-4FC5AE46FBB0

4. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442310>

5. Трофимов, В.В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В.В. Трофимов; под ред. В.В. Трофимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 553 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02518-7. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/28E09FE4-481A-4C3B-B29E-ADE4924C39FF

6. Трофимов, В.В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для СПО / В.В. Трофимов; отв. ред. В.В. Трофимов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:

Издательство Юрайт, 2019. - 406 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02519-4. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/99BF7ED0-5BCB-4DD5-9B7E-BED80BB5135C

Дополнительная литература

1. Советов, Б.Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 327 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06399-8. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/77BE99E9-20D7-4C63-9D55-9F44F56D8F84

2. Информатика и математика: учебник и практикум для СПО / А.М. Попов, В.Н. Сотников, Е.И. Нагаева, М.А. Зайцев ; под ред. А.М. Попова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 484 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08207-4. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2B3C726E-F500-49D1-835B-8A3786DEC3A7

3. Математика и информатика: учебник и практикум для СПО / Т.М. Беляева [и др.]; под ред. В.Д. Элькина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 402 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10683-1. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/355C2D56-94D6-413F-91D0-31807A28F735

4. Новожилов, О.П. Информатика : учебник для СПО / О.П. Новожилов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 620 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8730-0. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/55B729DB-FA1F-4AC9-

АС0F-4539E9FC7416 .

Периодические издания

- 1 Журнал «Информатика и образование». - 2015-2018. - № 1-10
- 2 Научный результат. Информационные технологии. – 2016. - №1,2 // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2704>
3. Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и специальной сфере. – 2016. -№1 // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2697>
- 4 Вестник БГУ. Серия 1. Физика. Математика. Информатика // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2697>
- 5 Вестник Воронежского государственного университета. Серия: системный анализ и информационные технологии // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/2666>

Интернет ресурсы:

1. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Дистанционный курс по WORD. <http://markx.narod.ru/dot/>
2. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Электронные таблицы EXCEL. <http://mymark.narod.ru/xls/>
3. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Компьютерная графика. <http://marklv.narod.ru/inf/cograf.html>
4. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Информатика и информационные технологии. <http://markx.narod.ru/sch/>
5. Электронный учебник по информатике. http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&op=modload&op=visit&lid=136
6. Львовский М.Б. Мастер-класс «Формы телекоммуникаций в Интернете» <http://marklv.narod.ru/mc/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа (3 семестр) и экзамен (4 семестр).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	Эмпирическая беседа Тесты Учебная дискуссия Самостоятельная работа Эмпирическая беседа Мультимедийная презентация Собеседование по теме Письменный опрос Эссе

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; 	<p>Собеседование по теме</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Занятия с применением затрудняющих условий</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Письменный опрос</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p>	<p>Реферат</p>
<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение, применяемое в 	<p>Деловая ролевая игра</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Групповые и индивидуальные творческие задания</p> <p>Собеседование по теме</p> <p>Учебная дискуссия</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Письменный опрос</p>

профессиональной деятельности.	
--------------------------------	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации для преподавателя

Обучение по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, лабораторных работ и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения содержания дисциплины и достижения поставленных целей необходимо ознакомиться со следующими документами: ППССЗ и учебным планом по данному направлению подготовки, РПД ранее изученных и последующих дисциплин.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в программе учебной дисциплины, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.2. Подготовка к лекции

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления.

Основные требования к лекции: научность, идейность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая

связь с другими видами учебных занятий, прежде всего с практическими занятиями.

С целью обеспечения успешного освоения материала обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомиться с новым учебным материалом;
- систематизировать учебный материал; ориентироваться в учебном процессе и БАЭС.

5.3. Подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям

Практические (семинарские) занятия включают анализ различных форм деятельности, разбор конкретных ситуаций (решение методических задач теоретической и практической направленности), подготовку, анализ и обсуждение эссе и рефератов, выполненных обучающимися.

Подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Обработка, обобщение полученных результатов практической или лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу

на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и индивидуальном выполнении заданий.

Изучение дисциплины предполагает выполнение, прежде всего, следующих видов самостоятельной работы студентов:

- написание эссе;
- написание реферата;
- письменная работа;
- подготовка мультимедийной презентации.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами БАЭС. Информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине» и «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Самостоятельная работа обучающихся, является обязательным элементом освоения содержания дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

5.5. Методические материалы

Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и самостоятельную работу. Аудиторные занятия включают лекционные и практические занятия. Самостоятельная работа состоит из подготовки к сообщениям, докладам, подготовки к текущим занятиям и выполнения индивидуальных заданий.

Семинар - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Порядок подготовки семинарского занятия:

- изучение требований программы дисциплины;
- формулировка цели и задач семинара;
- разработка плана проведения семинара;
- моделирование вступительной и заключительной частей семинара;
- предварительная раздача студентам вопросов, заданий (в том числе творческих и индивидуальных), ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре;
- инструктаж студентов по подготовке к семинару.

Порядок проведения семинарского занятия:

1. Вводная часть:

постановка цели, задач и изложение основного замысла занятия.

2. Основная часть:

- организация дискуссии: постановка проблемы, выделение основных направлений;
- выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;
- выступления содокладчиков, раскрывающих свое видение проблемы;
- дискуссия по докладу и содокладам.

3. Заключительная часть: завершение дискуссии, обобщение и оценка результатов работы студентов.

Коллоквиум (лат. «собеседование») - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументировано отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

Реферат — это самостоятельная письменная работа студента, предусмотренная учебным планом и носящая описательно - аналитический характер.

Студент самостоятельно выбирает тему реферата из предложенного списка, консультируется с преподавателем по содержанию темы, подбору источников и литературы, структуре и оформлению реферата.

Реферат предполагает изучение и анализ рекомендованных источников и литературы и обобщенное изложение основных выводов, полученных в процессе работы. Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной

теме, необходимо сформулировать цель и задачи работы, определить план реферата. После этого надо вновь обратиться к научной литературе, но уже не в целом, а по отдельным вопросам плана. Полученные в результате анализа источников и литературы выводы, положения, аргументацию необходимо изложить в сжатой и четкой письменной форме. Реферат должен иметь внутреннее единство, строгую логику изложения, завершенность раскрываемой темы.

Реферат состоит из введения, основной части, заключения, списка источников и литературы.

Во введении (1-2 стр.) раскрывается актуальность темы, формулируется цель и задачи работы, указываются главные источники и литература.

В основной части (10-12 стр.) формулируются основные положения, полученные в результате изучения и анализа источников и литературы. При том основная часть может включать 3 -5 параграфов, последовательно раскрывающих тему.

В заключении (1-2 стр.) делаются выводы в соответствии с поставленной целью и задачами. Объем реферата, как правило, не должен превышать 15 страниц машинописного текста. Он должен иметь титульный лист. После титульного листа идет план реферата.

Каждый раздел реферата начинается с названия. В конце идет список источников и литературы, составленный по правилам библиографического описания по алфавиту. Если реферат не соответствует изложенным выше требованиям, то он возвращается на доработку. Защита рефератов проводится публично на семинарских занятиях, оценка выставляется в журнал в отдельную графу.

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалидов и лиц с ОВЗ), в том числе в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Образовательный процесс по настоящей дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья вышеназванной группы обучающихся.

Выбор методов и средств обучения определяется преподавателем с учётом:

- 1) содержания и специфических особенностей дисциплины (в том числе необходимости овладения определенными навыками и умениями);
- 2) доступности методического и материально-технического обеспечения для инвалидов и лиц с ОВЗ в части особенностей восприятия учебной информации и выполнения практических заданий и работ.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателем для процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе учебных заданий, оценочных материалов по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ, может быть иным (существенно отличаться от учебных материалов для студентов академической группы не имеющих вышеназванный статус).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студента-инвалида или лица с ОВЗ может и должна устанавливаться преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей вышеназванного

лица (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом, учебные материалы, разрабатываемые (предлагаемые) преподавателем должны однозначно обеспечивать оценку результатов обучения и уровень форсированности всех компетенций, заявленных в дисциплине образовательной программы.

Преподаватель, при наличии в группе инвалида и(или) лица с ОВЗ обязан подобрать (разработать, предложить) учебные задания и оценочные материалы вышеназванному студенту с учётом его нозологических особенностей/характера нарушений, в том числе учесть рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в его индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда в части возможности выполнения им учебных заданий.

Проведение всех форм текущей и промежуточной аттестации инвалидам и лиц с ОВЗ возможно (допускается) дистанционно при соблюдении условий идентификации обучающегося и доказательности академической честности.

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на занятии, на зачёте или экзамене.

Инвалиды и(или) лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану, в установленные сроки с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (при оформлении индивидуального плана установленным в БАЭС порядком), который может определять отдельный график прохождения обучения по данной дисциплине.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Цель рабочей программы воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

7.2. Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
--	---

<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности</p>	<p>ЛР 7</p>

человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>ЛР 17</p>

7.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации учебной дисциплины

Реализация преподавателем воспитательного потенциала учебного занятия предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных воспитание обучающихся.

Формы и виды деятельности, предложенные в программе воспитания:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию обучаемыми требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучаемых соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на учебном занятии интерактивных форм работы студентов: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных Программой воспитания и включает комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на меж-национальной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к

родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.